

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ TUYẾT HỒNG**

**QUẢN LÝ HĐDH MÔN NGỮ VĂN**  
**Ở TRƯỜNG THPT HÒN GAI -**  
**THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG**  
**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HS**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ TUYẾT HỒNG

QUẢN LÝ HĐDH MÔN NGỮ VĂN  
Ở TRƯỜNG THPT HÒN GAI -  
THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG  
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HS

Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

*Người hướng dẫn khoa học:* PGS.TS. Nguyễn Thị Tình

THÁI NGUYÊN - 2018

## LỜI CAM ĐOAN

### **Tôi xin cam đoan:**

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào.

*Thái Nguyên, ngày 10 tháng 7 năm 2018*

**Tác giả**

*Nguyễn Thị Tuyết Hồng*

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo sau Đại học, Khoa Tâm lý - GD, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, tôi xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Tinh - trường Đại học Sư phạm Hà Nội I - người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở GD và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Phòng GD Trung học - Sở GDĐT, Ban giám hiệu, các thầy cô giáo bộ môn Ngữ văn và các em HS trường THPT Hòn Gai - thành phố Hạ Long, bạn bè đồng nghiệp và gia đình đã động viên, nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện đề tài, mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo, các nhà quản lý và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

**Tác giả**

*Nguyễn Thị Tuyết Hồng*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu đề tài.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HỖ ĐH MÔN NGỮ VĂN Ở</b> <b>TRƯỜNG THPT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HS</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới .....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Dạy học môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng phát triển năng lực HS.....	8
1.2.1. Năng lực và phát triển năng lực HS THPT .....	8
1.2.2. Môn ngữ văn ở trường THPT .....	13
1.2.3. Dạy học môn Ngữ văn theo định hướng PTNL HS ở trường THPT .....	14
1.3. Quản lý HỖ ĐH môn Ngữ văn theo định hướng PTNL HS ở trường THPT .....	18

1.3.1. Khái niệm quản lý, quản lý HĐDH, quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS.....	18
1.3.2. Nội dung quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS.....	20
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS .....	26
1.4.1. Nhận thức của CBQL, GV nhà trường về dạy học môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS.....	26
1.4.2. Trình độ năng lực của đội ngũ GV, CBQL nhà trường đáp ứng các yêu cầu về dạy học môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS .....	27
1.4.3. Điều kiện đảm bảo để dạy học và quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS.....	27
1.4.4. Sự phối hợp của các bên liên quan trong và ngoài nhà trường trong quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT theo định hướng PTNL HS .....	27
Kết luận chương 1.....	29
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HĐDH MÔN NGỮ VĂN Ở TRƯỜNG THPT HÒN GAI - THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HS.....</b>	<b>30</b>
2.1. Khái quát về thành phố Hạ Long và trường THPT Hòn Gai.....	30
2.1.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội thành phố Hạ Long.....	30
2.1.2. Khái quát về Trường THPT Hòn Gai .....	30
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	35
2.2.1. Giới thiệu chung về khảo sát thực trạng .....	35
2.2.2. Thực trạng HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT Hòn Gai - Thành phố Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực HS .....	36
2.2.3. Thực trạng quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT Hòn Gai - Thành phố Hạ Long theo định hướng PTNL HS .....	43

2.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT Hòn Gai - Thành phố Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực HS .....	54
2.3.1. Ưu điểm.....	54
2.3.2. Hạn chế.....	55
2.3.3. Nguyên nhân.....	56
Kết luận chương 2.....	56
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HĐDH MÔN NGỮ VĂN Ở TRƯỜNG THPT HÒN GAI - THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HS.....</b>	<b>58</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	58
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	58
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	58
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	58
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	59
3.2. Yêu cầu quản lý HĐDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực HS ở trường THPT Hòn Gai - thành phố Hạ Long.....	59
3.3. Các biện pháp quản lý HĐDH môn Ngữ văn ở trường THPT Hòn Gai - thành phố Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực HS .....	61
3.3.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng của dạy học và quản lý dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	61
3.3.2. Xây dựng nội dung chương trình dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	63
3.3.3. Quản lý giáo viên thiết kế bài học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực HS.....	65
3.3.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	67

3.3.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực HS .....	69
3.3.6. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, GV để tổ chức HDDH môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực HS .....	72
3.3.7. Quản lí GV trong việc bồi dưỡng và rèn luyện kĩ năng học tập môn Ngữ văn cho HS theo định hướng phát triển năng lực.....	74
3.3.8. Đầu tư trang thiết bị và các điều kiện dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực HS .....	77
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lí HDDH môn Ngữ văn ở trường THPT Hòn Gai theo định hướng phát triển năng lực HS.....	79
3.5. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lí HDDH môn Ngữ văn ở trường THPT Hòn Gai theo định hướng phát triển năng lực HS.....	80
3.5.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm .....	80
3.5.2. Kết quả khảo nghiệm và phỏng vấn .....	80
Kết luận chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>89</b>
1. Kết luận .....	89
2. Kiến nghị .....	90
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>92</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

<b>Viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐHPTNL	Định hướng phát triển năng lực
GD	Giáo dục
GDĐT	Giáo dục đào tạo
GV	Giáo viên
HDDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
SQTDH	Quá trình dạy học
SGK	Sách giáo khoa
TBDH	Thiết bị dạy học
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	So sánh một số đặc trưng cơ bản của dạy học theo cách tiếp cận truyền thống và theo tiếp cận phát triển năng lực người học .....	12
Bảng 1.2.	Biên chế chương trình Ngữ văn THPT .....	13
Bảng 1.3.	Bảng năng lực chuyên biệt của môn Ngữ văn .....	15
Bảng 2.1.	Cơ cấu đội ngũ GV, CBNV trường THPT Hòn Gai năm học 2017-2018 .....	31
Bảng 2.2.	Thông kê CSVC, trang TBDH trường THPT Hòn Gai năm học 2017-2018 .....	33
Bảng 2.3.	Kết quả xếp loại hai mặt năm học 2016-2017 và học kì I năm học 2017-2018.....	34
Bảng 2.4.	Tổng hợp tình hình tham gia khảo sát.....	36
Bảng 2.5.	Thực trạng việc thực hiện chương trình môn Ngữ văn theo định hướng PTNL HS ở trường THPT Hòn Gai.....	38
Bảng 2.6.	Thực trạng sử dụng các PP và HTTC dạy học môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực HS .....	41
Bảng 2.7.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo định hướng PTNL HS .....	43
Bảng 2.8.	Các biện pháp quản lý hoạt động học tập của HS. ....	47
Bảng 2.9.	Đánh giá về mức độ thực hiện các nội dung quản lý đổi mới HTTC, PP và KTDH theo định hướng phát triển năng lực HS ....	48
Bảng 2.10.	Bảng khảo sát các bước cơ bản trong quy trình KTĐG HS.....	51
Bảng 3.1.	Khảo nghiệm sự cần thiết của các biện pháp .....	82
Bảng 3.2.	Khảo sát tính khả thi của các biện pháp .....	84
Bảng 3.3.	Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp ...	86